



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK DAN
PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BIDANG
STUDI IPS-SEJARAH DI MA PRINGGABAYA KAPRINGAN
KRANGKENG INDRAMAYU**

(Studi Eksperimen di Kelas X MA Pringgabaya Kapringan)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

ROHADI

NIM. 06450851

**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

ROHADI : PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BIDANG STUDI IPS-SEJARAH DI MA PRINGGABAYA KAPRINGAN KRANGKENG INDRAMAYU (Studi Eksperimen di kelas X MA Pringgabaya Kapringan).

Dalam rangka usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan maka mutu guru dalam berbagai segi harus ditingkatkan pula. Pendekatan belajar dan strategi serta metode belajar termasuk faktor-faktor yang menentukan tingkat keberhasilan belajar. Karena dengan hal tersebut maka dalam pencapaian tujuan akan terarah sesuai tahapan yang ingin dicapai. Hasil survei penulis sebelumnya, strategi belajar yang digunakan di sekolah tersebut tidak variatif, tidak menarik minat siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar, strategi yang digunakan sebelumnya menggunakan strategi ceramah dan tanya jawab, selain itu pembelajaran yang tidak kondusif, mengakibatkan bahwa masih banyak siswa yang kurang begitu bergairah dalam belajar IPS-Sejarah selama guru hanya menggunakan strategi ceramah dan tanya jawab dalam pembelajarannya. Dari keadaan siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pelajaran IPS-Sejarah perlu dicarikan solusi-solusi terutama metode-metode mengajar yang dapat meningkatkan pemahaman, aktifitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS-Sejarah, respon siswa terhadap penerapan *Metode Kerja Kelompok* pada bidang studi IPS-Sejarah, dan besarnya pengaruh penerapan *Metode Kerja Kelompok* terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi IPS-Sejarah di MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.

Pendekatan belajar dan strategi serta metode belajar termasuk faktor-faktor yang menentukan tingkat keberhasilan belajar. Karena dengan hal tersebut maka dalam pencapaian tujuan akan terarah sesuai tahapan yang ingin dicapai. Salah satu strategi yang digunakan dalam belajar adalah strategi *Metode Kerja Kelompok* dari penerapan strategi tersebut mempunyai pengaruh penting terhadap proses belajar mengajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metodologi yang digunakan yaitu pendekatan empirik dan teoritik. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X di MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu yang berjumlah 28 siswa dari kelas X A sebagai kelas kontrol, dan 30 siswa sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan adalah tes sebanyak 20 item, dan angket metode kerja kelompok sebanyak 20 item.

Dari hasil pengolahan data menunjukkan bahwa skor rata-rata angket sebesar 49,30, dan nilai rata-rata tes diperoleh sebesar 79,33. Hubungan *Metode Kerja Kelompok* terhadap hasil belajar siswa menunjukkan korelasi sangat kuat sebesar 0,9778. Didapat besar pengaruh *Metode Kerja Kelompok* terhadap hasil belajar siswa sebesar 95,61% sedang 4,39% ditentukan faktor lain. Berdasarkan Uji-T didapat $t_{hitung} = 24,6969$ dan $t_{tabel} = 1,701$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh penerapan *Metode Kerja Kelompok* terhadap hasil belajar siswa kelas X B MA Pringgabaya Kapringan Krangkeng Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran	7
E. Hipotesis	9
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Metode Pembelajaran	10
B. Tinjauan Tentang Metode Kerja Kelompok	12
C. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	23
D. Hubungan Metode Kerja Kelompok Dengan Hasil Belajar Siswa.	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat	40
B. Kondisi Umum	41
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	45
D. Instrumen Penelitian	47
E. Desain Penelitian	49
F. Teknik Analisis Data	50
G. Prosedur Penelitian	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penggunaan Metode Kerja Kelompok dalam Pembelajaran.....	62
B. Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi IPS-Sejarah Yang Dalam Pembelajarannya Menggunakan Metode Kerja Kelompok	78
C. Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok	80
D. Analisis Data	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mutu pendidikan erat kaitanya dengan mutu guru dalam rangka usaha menunjukkan usaha peningkatan mutu pendidikan maka mutu guru dalam berbagai segi harus ditingkatkan pula.

Salah satu segi yang penting untuk ditingkatkan mutunya adalah kemampuan didalam mengelola proses belajar mengajar. Kemampuan tersebut diantaranya adalah kemampuan guru dalam menentukan dan menggunakan metode pengajaran yang baik berdasarkan asas-asas didakdik dan ciri khas masing-masing pelajaran. (Djauzak Ahmad, 1995 : 1)

Kegiatan belajar mengajar dalam berbagai mata pelajaran di sekolah perlu adanya penyesuaian antara materi yang disampaikan oleh guru dengan metode yang digunakan. Sehingga kegiatan belajar mengajar tersebut dapat disajikan sesuai dengan tujuan atau rencana yang terdapat dalam kurikulum secara efektif dan efisien.

Adanya guru dalam menyampaikan materi pelajaran atau dalam proses belajar mengajar kurang memperhatikan sesuai atau tidaknya metode yang digunakan, sehingga materi yang disampaikan guru sulit untuk diterima dan bahkan bisa membuat siswa dalam suasana belajarnya tidak efektif dan akhirnya dapat membosankan atau menjemukan, serta apa yang menjadi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tujuan sebagaimana yang terdapat dalam kurikulum tidak tercapai dengan baik.

Menurut Nana Sudjana (1989 : 86) “siswa sebagai individu memiliki kemampuan yang berbeda satu sama lain. Perbedaan ini harus diupayakan agar tidak menimbulkan efek psikologis bagi siswa yang hasilnya rendah. Melalui belajar kelompok diharapkan perbedaan kemampuan dan hasil yang dicapainya bisa ditinggalkan sebab dapat memperoleh informasi tambahan dari kelompoknya”.

Dalam kegiatan belajar mengajar biasanya siswa dihadapkan pada suatu masalah atau tugas yang diberikan oleh gurunya, oleh karena itu penggunaan metode kerja kelompok sangat membantu bagi siswa yang kurang paham materi yang diberikan oleh gurunya.

Metode kerja kelompok sangat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah yang rumit, siswa diajarkan bagaimana caranya menyelesaikan masalah bersama dan belajar untuk memahami karakter dan pendapat temanya, siswapun dituntut untuk lebih kreatif dalam menemukan pendapatnya.

Metode kerja kelompok adalah metode mengajar untuk membawa siswa sebagai kelompok dan bersama-sama berusaha untuk memecahkan suatu masalah atau melakukan suatu tugas. (Djauzak Ahmad, 1995 : 33)

Pada dasarnya kerja kelompok diadakan, jika kita ingin semua siswa memikirkan sesuatu atau mengemukakan pendapatnya masing-masing. Ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tidak mungkin dalam situasi kelas sebagai keseluruhan akan tetapi harus dilakukan dalam kelompok kecil.

Hasil survai penulis sebelumnya, strategi pembelajaran yang digunakan di MA Pringgabaya Kapringan ini tidak variatif, tidak menarik siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar, strategi yang digunakan sebelumnya menggunakan strategi pembelajaran konvensional, yang lebih mengutamakan informasi dari guru, strategi konvensional ini tanpa adanya pemusatan pada materi yang sulit dipahami oleh siswa, selain itu pembelajaran yang kurang kondusif, mengakibatkan bahwa masih banyak siswa yang kurang bergairah dalam belajar IPS-Sejarah selama guru hanya menggunakan strategi pembelajaran konvensional dalam pembelajarannya. Ini terlihat masih banyak siswa yang mengobrol pada saat pembelajaran IPS, mengantuk atau bahkan tidur pada saat pembelajaran berlangsung. Akibatnya yaitu mereka kurang mampu untuk memecahkan soal-soal IPS-Sejarah sehingga hasil belajarnya pun kurang memuaskan. Padahal kondisi yang ada di lingkungan MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu pada dasarnya tidak ada masalah dalam sarana belajar. Dari keadaan siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran IPS-Sejarah perlu dicarikan solusi-solusi terutama strategi-strategi mengajar yang dapat meningkatkan pemahaman, aktifitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis merasa tertarik untuk menyusun skripsi ini dengan judul : **“Penerapan Metode Kerja**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kelompok dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi IPS-Sejarah (*Studi Eksperimen di Kelas X di MA Pringgabaya Kapringan Krangkeng Indramayu*).

B. Perumusan masalah

Dalam perumusan masalah ini, penulis bagi dalam tiga bagian yaitu :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini adalah metodologi pengajaran berkenaan dengan bidang studi IPS-Sejarah.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif, yakni dengan melakukan studi eksperimen di kelas X MA Pringgabaya Kapringan, Krangkeng, Indramayu.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah adanya ketidak jelasan pengaruh antara metode kerja kelompok dengan hasil belajar siswa di MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terhindar dari penyimpangan penelitian maka, diperlukan adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

- a. Metode kerja kelompok adalah suatu cara mengajar dimana siswa dalam suatu kelas dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mencapai tujuan belajar yang ditandai dengan adanya kerja sama dari tiap anggota kelompok tersebut. Tujuan penggunaan metode kerja kelompok adalah agar siswa mampu bekerja sama dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas tertentu, dan berusaha mencapai tujuan bersama.
- b. Hasil belajar adalah tujuan standar kompetensi dan kompetensi dasar tercapai. Untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan diatas guru perlu mengadakan tes formatif setiap selesai menyajikan satu bahasan kepada siswa. Penilaian formatif ini untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai tujuan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai. Suatu proses belajar mengajar dinyatakan berhasil apabila hasilnya memenuhi tujuan intruksional khusus.
- c. Materi pelajaran yang diambil dalam penelitian ini adalah Proses Muncul dan berkembangnya Manusia dan masyarakat Paling Awal di Kepulauan Indonesia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis susun pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- 3.1. Bagaimanakah respon siswa terhadap penerapan metode kerja kelompok pada pengajaran IPS Sejarah di MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu?
- 3.2. Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam bidang studi IPS Sejarah di MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu?
- 3.3. Seberapa besar pengaruh metode kerja kelompok dalam pengajaran IPS Sejarah terhadap hasil belajar siswa di MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu?

C. Tujuan Penelitian

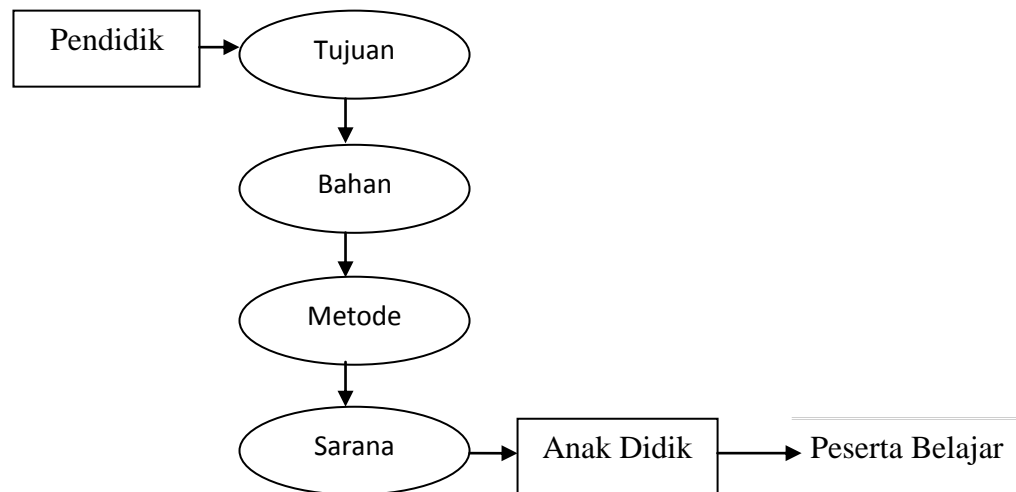
1. Untuk memperoleh data tentang penerapan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPS Sejarah di MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.
2. Untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam bidang studi IPS Sejarah di MA Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.
3. Untuk memperoleh data tentang pengaruh metode kerja kelompok dalam pengajaran IPS Sejarah terhadap hasil belajar siswa di MA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pringgabaya Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten
Indramayu.

D. Kerangka Pemikiran



Metode interaksi dalam pengajaran pendidikan penyegaran penataran dan sebagainya, dapat mengambil berbagai bentuk oleh karena metode dipengaruhi oleh banyak faktor, misalnya :

1. Murid, pelajar, atau petatar (yang berbagai-bagai tingkat kematangannya)
2. Tujuan, (yang berbagai-bagai jenis dan fungsinya)
3. Situasi, (yang berbagai-bagai keadaannya)
4. Fasilitas (yang berbagai-bagai kualitas dan kuantitasnya)
5. Pengajar, penatar, atau guru (yang pribadi serta kemampuan profesionalnya) berbeda-bada. (Winarno Surakhmad, 1986 : 97)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Perpaduan pengaruh faktor-faktor itulah yang menjadi pertimbangan utama dalam menentukan metode mana yang paling baik dan secara optimal berpengaruh atas dan terhadap factor-faktor tersebut.

Keberhasilan model mengajar kelompok sangat bergantung pada masalah yang diangkat oleh guru untuk mendiskusikan oleh siswa. Masalah harus bersumber dari bahan pengajaran agar relevan dengan pencapaian tujuan intruksional, sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, jawabannya dapat diangkat dari bahan pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru atau dari buku-buku sumber dan pengalaman siswa itu sendiri.

Faktor lain yang menentukan adalah pengendalian waktu untuk setiap tahap kegiatan belajar. Guru harus cermat dalam menentukan waktu melaksanakan kegiatan belajar siswa. Setiap kegiatan ditetapkan lamanya agar semua tahapan dapat diselesaikan selama jam pelajaran tersebut. Dalam hal tertentu, masalah yang diangkat untuk disesuaikan cukup satu dan dibahas oleh semua kelompok atau bias dua masalah yang dibagi oleh semua kelompok sehingga beberapa kelompok membahas masalah yang sama.

Dengan menentukan metode kerja kelompok pada pelajaran IPS maka siswa akan lebih memahami apa yang disampaikan oleh guru, dan dapat menyelesaikan masalah dan tugasnya yang tidak dimengerti oleh siswa. Misalnya guru menerangkan tentang Proses Muncul dan Berkembangnya Manusia dan Masyarakat Paling awal di Kepulauan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Indonesia Siswa diberi tugas untuk mendiskusikan masalah tersebut dan menyimpulkan hasil kerja kelompoknya berupa laporan kerja kelompok.

E. Hipotesis

Menurut Sudjana (1992 : 219) bahwa : “Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan”. Berdasarkan pendapat tersebut maka penulis merumuskan hipotesisnya sebagai berikut :

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode kerja kelompok dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Sejarah.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode kerja kelompok dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS-Sejarah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Abrr, 1993. **Psikologi Pendidikan**. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Abu Ahmad, 1997. **Setrategi Belajar Mengajar**. Pustaka Setia, Bandung.
- Anas Sudjono, 1999. **Pengantar Statistik Pendidikan**. PT. Raja Grafindo Perada, Jakarta.
- Aris Suherman, 2004. **Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P. IPS)**. STAIN Cirebon, Cirebon.
- Aunurrohman, 2009. **Belajar dan Pembelajaran**, Alfabeta, Bandung.
- Bachari Alma, dkk. 2009. **Guru Profesional**, Alfabeta, Bandung.
- Basyirudin Usman, 2002. **Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum**, Ciputat Press, Jakarta.
- Dedy Mulyana, 2003. **Metodologi Penelitian Kualitatif**, Remaja Rosdikarya, Bandung.
- Djaali, 2008. **Psikologi Pendidikan**. Bumi Aksara, Bandung.
- Djauzak Ahmad, 1995. **Didadik / Metodik Umum**. Depdikbud, Balai Pustaka, Bandung.
- Hamzah B. Uno, 2009. **Model Pembelajaran**. Bumi Aksara, Jakarta.
- Hisyam Zaeni, 2002. **Setrategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi**. CTSD, Yogyakarta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ibnu Hajar, 1996. **Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan**. Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Junedi, dkk, 2008. **Strategi Pembelajaran**. LAPIS-PGMI, Surabaya.

Sobri. M, 2008. **Belajar dan Pembelajaran**, Prospek, Bandung.

Margaret E. Bellgrendler, 1991. **Belajar dan membelajarkan**, CV. Rajawali, Jakarta.

Mohamad Ali.1987. **Prosedur Penelitian Kependidikan**, Sinar Baru, Bandung.

Nana Sudjana, 1998. **Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar**. Sinar Baru, Bandung.

Ngalim Purwanto, 1996. **Strategi Pendidikan**. Remaja Rosdakarya, Bandung.

Nugroho, dkk. 1985. **Rumus-rumus Statistik dan Penerapannya**, Rajawali, Jakarta.

Nursed Kusuma Atmaja, 1974. **Metodologi Ilmu Pengetahuan Sosial**, Alimni, Bandung.

Rochiati Wiraatmadja, 2008, **Metode penelitian Tindakan Kelas**, bandung: Remaja Roadakarya.

Sudjana, 1996. **Metode Statistik**. Tarsito, Bandung.

_____, 2000. **Strategi Pembelajaran**, Falah Production, Bandung.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Syaefudin, Syamsudin, 2007. **Perencanaan Pendidikan**. Rosdakarya, Bandung.

Syamsudin Makmur, 2007. **Psikologi Pendidikan**, Remaja Rosdakarya, Bandung.

Umar Hamalik, 2004. **Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendidikan Sistem**. Bumi Aksara, Jakarta.

User Uaman, 1997. **Menjadi Guru Profesional**, Remaja Rosdakarya, Bandung.

Winarto Surakhmad, 1989. **Pengantar Interaksi Mengajar Belajar**. Tarsito, Bandung.

Yatim Riyanto, 2001. **Metodologi Penelitian Pendidikan**. SIC, Surabaya.